

Debatować to trzeba umieć

Czy warto kupować krajowe produkty? Czy Polska skutecznie wspiera przedsiębiorczość swoich obywateli? Czy naszemu krajowi opłaca się przyjęcie waluty euro w najbliższym możliwym terminie? – na te i inne tematy dyskutowali uczestnicy pierwszej edycji Kieleckiego Turnieju Szkolnych Debat Oksfordzkich, jedyne w Polsce turnieju debat oksfordzkich całkowicie poświęconego tematom gospodarczym, przedsiębiorczym i konsumentskim. Miasto Kielce zorganizowało go wspólnie z Narodowym Bankiem Polskim w ramach programu edukacji ekonomicznej.

OD IDEI DO DZIAŁANIA!

– W oparciu o nasze wieloletnie doświadczenia we współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami oraz codzienne obserwacje sytuacji na współczesnym rynku pracy doszliśmy do wniosku, że w polskiej edukacji wciąż jest sporo miejsca na działania, które wzmacniają i rozwijają umiejętności przedsiębiorcze oraz właściwe postawy konsumenckie wśród młodzieży. I tak narodził się pomysł na kolejny projekt w ramach naszej najnowszej inicjatywy o nazwie „Program: Edukacja Przedsiębiorczości”. Projekt ten uzyskał aprobatę Narodowego Banku Polskiego i otrzymał blisko 20 tysięcy złotych dofinansowania w ramach programu edukacji ekonomicznej – wyjaśnia Artur Hajdorowicz, dyrektor Wydziału Rozwoju i Rewitalizacji Miasta Urzędu Miasta w Kielcach.

W projekcie „Nie ma przyszłości bez przedsiębiorczości! – Kielecki Turniej Szkolnych Debat Oksfordzkich”, bo o nim tutaj mowa, bierze udział 96 uczniów i nauczycieli podstaw przedsiębior-

siębiorczości i wiedzy o społeczeństwie z sześciu kieleckich liceów ogólnokształcących: I LO im. S. Żeromskiego, II LO im. J. Śniadeckiego, III LO im. C.K. Norwida, IV LO, V LO im. ks. P. Ściegiennego oraz VII LO im. J. Piłsudskiego. Projekt realizowany jest w okresie od września do listopada 2018 roku. – W trakcie projektu współpracujemy z wieloma partnerami, jak na przykład Krakowskie Stowarzyszenie Mówców, Fundacja „PEStka” czy Akademia Leona Koźmińskiego w Warszawie, która objęła nasz Turniej patronatem merytorycznym i ufundowała dodatkowe nagrody rzeczowe. Natomiast w działaniach projektowych mocno wspierali nas najlepsi w kraju eksperci, czyli Jan Piosik i Marcin Lewandowski, uznani trenerzy i popularyzatorzy debat oksfordzkich w Polsce, którzy wyjaśnili uczniom i nauczycielom zasady debatowania w stylu oksfordzkim – mówi Piotr Buras, koordynator projektu. Podsumowaniem całego projektu był Kielecki Turniej Szkolnych Debat Oksfordzkich, który odbył się w dniu 16 listopada w ramach tegorocznej edycji Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości. Turniej składał się z dwóch etapów – szkolnego i międzyszkolnego. Etap szkolny miał miejsce w każdej ze szkół uczestniczących w projekcie, podczas którego cztery czteroosobowe zespoły rywalizowały ze sobą o przejście do etapu międzyszkolnego. Co ważne, do etapu międzyszkolnego mógł zakwalifikować się tylko jeden zespół reprezentujący daną szkołę. – Dlatego też w etapie międzyszkolnym w auli I LO im. Stefana Żeromskiego w Kielcach spotkali się ci najlepsi, którzy podjęli się próby przejścia do finału i walki o zdobycie I, II i III miejsca. Dla wszystkich uczestników turnieju przygotowaliśmy

atrakcyjne nagrody w postaci sprzętu elektronicznego – dodaje Piotr Buras.

„ŚNIADEK” NAJLEPSZY Z NAJLEPSZYCH!

Trzecie i drugie miejsca w I Kieleckim Turnieju Szkolnych Debat Oksfordzkich zdobyli odpowiednio uczniowie z V LO im. ks. Piotra Ściegiennego i IV Liceum Ogólnokształcącego, natomiast pierwsze miejsce na podium zajęli uczniowie II LO im. Jana Śniadeckiego. – Uczniowie „Śniadka”, tak jak pozostali uczniowie z innych szkół objętych projektem, przebyli szereg seminariów z fachowcami na tematy, na które mieli debatować w trakcie turnieju. Ponadto uczniowie uczyli się sztuki prowadzenia dyskusji, wypowiadania się i pokonywania argumentów przeciwnika. Eliminacje do etapu międzyszkolnego, czyli debat w zaciszu sali szkolnej przeprowadziliśmy na lekcjach wiedzy o społeczeństwie wśród pierwszych i drugich klas. Następnie zwycięski zespół spotykał się po lekcjach w szkolnym kąci uczniowskim „Strefa Śniadkowa” po to, aby opracować argumenty i kontrargumenty do określonych tez – opowiada Zbigniew Sadowski, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości i wiedzy o społeczeństwie w II LO im. Jana Śniadeckiego, opiekun laureatów I Kieleckiego Turnieju Szkolnych Debat Oksfordzkich.

NAJLEPSI Z NAJLEPSZYCH O SOBIE

Pierwszą edycję Kieleckiego Turnieju Szkolnych Debat Oksfordzkich zwyciężyli uczniowie kieleckiego „Śniadka” w składzie: Jakub Pieczera (pierwszy mówca), Piotr Michalski (drugi mówca), Jakub Stachurka (trzeci mówca) i Jędrzej Bakalarz (czwarty mówca). Co o debatach oks-



Zwycięzcy I Kieleckiego Turnieju Szkolnych Debat Oksfordzkich – uczniowie II LO im. Jana Śniadeckiego wraz nauczycielem opiekunem (od lewej: Jakub Stachurka, Jędrzej Bakalarz, Zbigniew Sadowski, Piotr Michalski oraz Jakub Pieczera)

fordzkich i o udziale w projekcie mówią sami wygrani?

Jakub Pieczera

Debata oksfordzka daje mi poczucie komfortu, zaspokaja ona moją potrzebę dyskusji i rozwoju merytoryki, rozwija moje zdolności strategiczne. Biorąc udział w tym projekcie, nauczyłem się pozyskiwać jak najwięcej informacji, nawet jeśli źródła nie dostarczają ich za dużo. Nauczyłem się również sumiennej pracy, która przydaje się szczególnie wtedy, gdy nie odpowiadamy wyłącznie za siebie. Największą trudnością podczas turnieju sprawiło mi zmieszczenie się z wypowiedzią w wyznaczonym czasie. Mieliśmy tyle notatek, że wręcz niemożliwym okazało się powiedzenie wszystkiego, co mieliśmy do przekazania. Najbardziej zaskoczyła mnie łatwość, z jaką prowadziliśmy swoje debaty i spokój, który umożliwił nam zadawanie trudnych pytań oponentom. Najbardziej pozytywnym doświadczeniem była oczywiście wygrana naszej drużyny. Pokazało to, że warto było się przygotować i że przyniosło to oczekiwany rezultat.

Piotr Michalski

Debata oksfordzka jest dla mnie przede wszystkim nowym sposobem samorealizacji. Jest to zajęcie, które pomaga mi rozwijać ważne dla mnie umiejętności, takie jak na przykład retoryka i prowadzenie dyskusji. Ten projekt był moją pierwszą przygodą z debatą oksfordzką, więc myślę, że przede wszystkim nauczyłem się debatować. Zgłębiłem również wiele zagadnień ekonomicznych oraz tych z zakresu przedsiębiorczości. Jako mówca trzeci musiałem na bieżąco reagować na słowa oponentów, by zbić ich argumenty. Było to dość trudne zadanie. Pozytywnym doświadczeniem była nasza praca w grupie, która zapewniła nam zwycięstwo.

projektu poszerzały moją wiedzę na tematy, którymi interesuję się na co dzień i które z pewnością przydadzą mi się w przyszłej karierze zawodowej, to jest maklera giełdowego.

Jakub Stachurka

Debata Oksfordzka jest dla mnie przede wszystkim nowym sposobem samorealizacji. Jest to zajęcie, które pomaga mi rozwijać ważne dla mnie umiejętności, takie jak na przykład retoryka i prowadzenie dyskusji. Ten projekt był moją pierwszą przygodą z debatą oksfordzką, więc myślę, że przede wszystkim nauczyłem się debatować. Zgłębiłem również wiele zagadnień ekonomicznych oraz tych z zakresu przedsiębiorczości. Jako mówca trzeci musiałem na bieżąco reagować na słowa oponentów, by zbić ich argumenty. Było to dość trudne zadanie. Pozytywnym doświadczeniem była nasza praca w grupie, która zapewniła nam zwycięstwo.

Jędrzej Bakalarz

Debata oksfordzka to dla mnie sposób na rozwój pasji. Uwielbiam przemawiać i argumentować, więc debata jest dla mnie dobrą drogą polepszenia moich umiejętności. Poprzez udział w projekcie rozwinąłem swoją wiedzę w dziedzinie ekonomii. Dowiedziałem się wielu interesujących rzeczy i myślę, że to zapoczątkuje w przyszłości, którą wiąże z zawodem prawnika, a dokładniej radcą prawnym. Dlatego debata była też perfekcyjnym sposobem na poszerzenie wiedzy, która na pewno przyda mi się na ścieżce zawodowej, jaką zamierzam obrać.

DEBATY OKSFORDZKIE A EDUKACJA EKONOMICZNA MŁODZIEŻY

– Edukacja ekonomiczna ma bardzo istotne znaczenie w życiu młodzieży. Nie tylko przygotowuje młodego człowieka do podejmowania trudnych decyzji i ważnych wyborów życiowych, ale przede wszystkim pomaga podejmować w przyszłości wiele inicjatyw ekonomicznych, w tym prowadzenie własnej działalności gospodarczej – mówi Tomasz Kośny, dyrektor II LO im. Jana Śniadeckiego w Kielcach. – Dlatego trzeba przyznać, że debatowanie to bardzo skuteczny sposób wypowiadania się na ważne tematy zawodowe, społeczne, gospodarcze i polityczne. Debata oksfordzka może więc być atrakcyjnym narzędziem edukacyjnym zarówno w obszarze edukacji ekonomicznej, jak i każdym innym. Najważniejsze w debacie oksfordzkiej, moim zdaniem, są wymiana poglądów i przekonywanie innych do swoich racji – dodaje Zbigniew Sadowski.

Wszyscy laureaci zgodnie podkreślili, że bez wahania wzięliby udział w kolejnej edycji projektu. – Wcale się nie dziwię! Kielecki Turniej Szkolnych Debat Oksfordzkich to znakomita inicjatywa, która uczy właściwej argumentacji, ćwiczy samodyscyplinę, wykształca nawyk uważnego słuchania. Pozwala również budować dialog i otwartość w debacie publicznej. Sądę, że te czynniki decydują o tym, że warto jest angażować szkołę w tego typu inicjatywy – podsumowuje Tomasz Kośny.

Więcej informacji o projekcie „Nie ma przyszłości bez przedsiębiorczości! – Kielecki Turniej Szkolnych Debat Oksfordzkich” można znaleźć na stronie: www.invest.kielce.pl, zakładka: Program: Edukacja Przedsiębiorczości



Piotr Michalski, najlepszy mówca I Kieleckiego Turnieju Szkolnych Debat Oksfordzkich wyłoniony w głosowaniu publiczności

Biuro projektu:

Urząd Miasta Kielce Wydział Rozwoju i Rewitalizacji Miasta
ul. Strycharska 6
25-659 Kielce

Projekt realizowany z Narodowym Bankiem Polskim w ramach programu edukacji ekonomicznej



NBP Narodowy Bank Polski

